

Устойчивость семьи: как психолог службы ранней помощи помогает родителям детей с ТМНР справляться с нагрузкой

Гусева Светлана Владимировна — председатель Экспертного совета
Ассоциации психологов и специальных педагогов
в помощь детям с особенностями развития «Содействие», г. Тула,
клинический психолог

 Мы верим в каждого



Актуальность психологической помощи и поддержки семей с детьми с ТМНР

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития – самая уязвимая категория детей в силу выраженных искажений развития одновременно в нескольких сферах. Каждое из этих видов нарушений ограничивает функционирование ребенка, его активность и жизнедеятельность, а их сочетание, тем более в выраженной форме, нередко – в отсутствии своевременной адекватной помощи - приводит к тотальной блокировке развития ребенка, что порой служит причиной отказов.

Родители детей с ТМНР находятся в постоянном напряжении, испытывают сильную тревогу и стресс, хроническую усталость, чувство безысходности, остро нуждаются в психологической поддержке и помощи специалистов.

Семьи детей с ТМНР склонны к самоизоляции, избегают социальной жизни и нуждаются в поддержке специалистов и родительского сообщества

Объективные сложности осуществления ранней помощи детям с ТМНР

На практике сложно обеспечить:

- доступную раннюю помощь в учреждениях региона – ввиду малой мобильности детей и семей вплоть до социальной изоляции, с одной стороны, и затратности мобильных сервисов ранней помощи – с другой;
- результативную раннюю помощь с поддержкой родителями повседневной активности детей – ввиду истощенности родителей и отсутствием надежных сервисов ресурсной поддержки;
- надежную раннюю помощь с вовлеченностью родителей при дефиците уверенности и компетентности в помощи своим детям;
- стабильную, непрерывную помощь детям с ТМНР и их семьям – ввиду частых заболеваний, курсов медицинской реабилитации и т.п.;
- квалифицированную раннюю помощь, отвечающую потребностям ребенка и семьи – ввиду недостатка специалистов ранней помощи, владеющих подходами и технологиями с доказанной эффективностью

Направления психологической поддержки семей в ранней помощи

1. Психологическая поддержка семьи в программах ранней помощи

Специалисты ранней помощи



Мама и другие члены семьи

Поддержка участия
родителей в программах
ранней помощи,
заинтересованности,
активности

Развитие психически
здоровых отношений
Родитель-Ребенок
(чуткого, отзывчивого
отношения)

Психологическая
поддержка в ситуациях
кризисов, стресса, принятия
ответственных решений

Критерии: совместность, вовлеченность, ресурсность

Направления психологической поддержки семей

2. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития

Психологи, психотерапевты



родители и другие члены семьи

Индивидуальная
(консультирование)

Превентивная

Групповая
(группы поддержки)

Кризисная

Семейная

Терапевтическая

Критерии: адекватность, результативность, сервисность

1. Стратегии поддержки специалистом участия семей в РП

1. ресурсная - психологическая и информационная - поддержка родителей на всех этапах: до и после постановки диагноза, выявлении рисков и изменения прогноза, выход из РП
2. расширение представлений родителей о возможностях их детей, эффективном взаимодействии, собственных ресурсах - развитие родительской компетентности
3. предоставление помощи в соответствии с потребностями семей, их изменениями в процессе развития ребенка
4. стимулирование и поддержка заинтересованности, вовлеченности, инициативы родителей в процессе ранней помощи
5. доступность и непрерывность помощи специалиста как фактор стабильности
6. помощь в поиске и выборе других сервисов



2. Стратегии развития отношений в ранней помощи

- развитие у родителей способности принятия своего ребенка, восприятия его ограничений и возможностей – наглядное отношение к ребенку специалиста
- поддержка и развитие *чуткого, отзывчивого* отношения к своему ребенку, его потребностям, собственной активности, эмоциональному и физическому состоянию – обучение *наблюдению, заботе с уважением по Э.Пиклер*, игровому взаимодействию
- содействие развитию *позитивных отношений родителей* и других членов семьи с позиций психического здоровья ребенка и семьи, эмоционального благополучия
- ресурсная поддержка родителей – доступ к ресурсам психологической помощи
- стратегии построения партнерских отношений



Профессиональная позиция специалиста в поддержке семьи



- Развитие доверия – ориентация на «лучшую сторону» родителя, семьи
- Развитие доверия – умения ждать изменений (дать ребенку/маме/себе время)
- Развитие доверия – оставлять место для сомнений
- Развитие осознанности, способности анализировать, обобщать
- Готовность к ухудшениям, регрессу, отказам, перестраиванию тактики
- **Расширение доступа к собственным ресурсам, заботы о себе**
- Готовность получать внешнюю поддержку
- Профессиональный и человеческий обмен

Стимулирование и поддержка родителей в установлении психически здоровых отношений со своими детьми



Поддержка специалистов родителей и в овладении и применении принципов уважительного отношения к потребностям и интересам ребенка, доверия и стимулирования его собственной активности – на основе концепции Эмми Пиклер – О.И.Пальмов, к.пс.н., сертифицированный специалист подхода Э.Пиклер



Помощь родителям в установлении стабильных, предсказуемых, эмоционально качественных отношений с ребенком – с применением Диагностической классификации ДК: 0-5 – «Социальная школа», курс «Психическое здоровье детей младенцев», в стабилизации эмоционального благополучия – своего и ребенка



Непрерывное сопровождение семей специалистами и равными консультантами между визитами, во время курсов реабилитации, болезни. Развитие родительской способности к чувствительному восприятию состояния, настроения, потребностей и интересов детей

Совместное обучение в пиклеровском подходе – семинары О.И.Пальмова, С.В.Басовой, интервизии М.Ю.Гумилевской и др.



Анастасия Г. , мама ребенка с ТМНР

Сегодня произошло плавное погружение в Пиклеровский подход, к слову, в который я, как оказалось (как и многие мамы совершенно разных деток) не раз погружалась неосознанно и ранее.

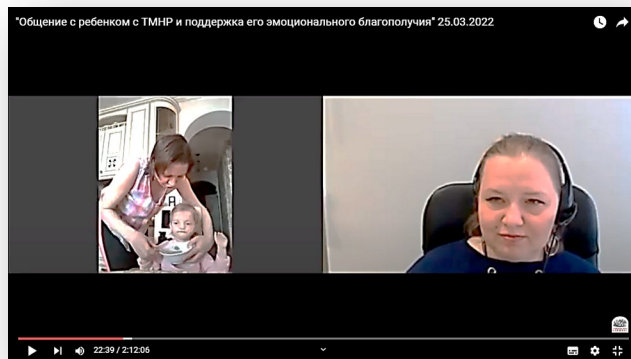
Благодаря этому семинару мы в который раз убедились, что не так важен результат, как сам процесс, как тот путь, которым ты выберешь идти и каким поведешь семью (со стороны специалиста) в которую пришел, под каким углом ты научишь смотреть семью на ситуацию/проблему и вообще научишь смотреть, замечать, замирать и просто находиться в процессе, давая ребенку возможность быть, пробовать, учиться, вставать и падать, ошибаться , не хотеть ничего делать.

Этот бережный подход очень вдохновляет и как будто бы переворачивает твоё видение мира на 180*, когда ты просто замираешь и начинаешь наблюдать. Благодарю за возможность участвовать в таких встречах

Вовлечение родителей в процесс организации в семьях развивающей среды и образа жизни



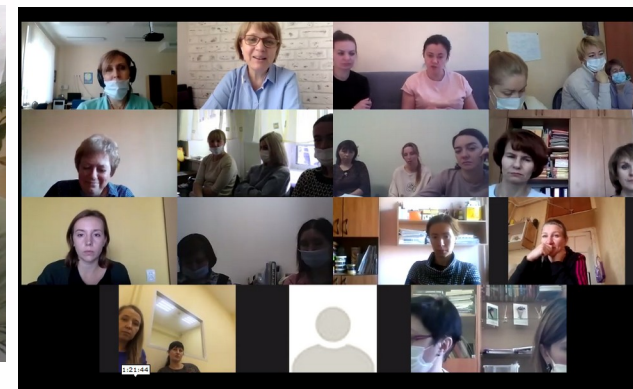
совместные обучающие курсы Центра лечебной педагогики для специалистов и родителей по развивающему уходу, языковой системе МАКАТОН



совместное обучение специалистов и родителей -семинары, тренинги, консультации, супервизии ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» по вопросам психического здоровья, эмоционального благополучия детей и семей, созданию домашней среды



совместные тренинги для специалистов и родителей детей с ТМНР ведущих специалистов Ассоциации «Содействие» по вопросам позиционирования в домашней среде, перемещения, развития двигательных навыков, коммуникации, игры



применение стратегий вовлечения родителей, коучинг с родителями – обучающие курсы и супервизии ИРАВ, интервизии «Содействия»

Спасибо за внимание!



**Ассоциация детских психологов и
специальных педагогов в помощь детям
с особенностями развития «СоДеЙствие»,
г.Тула**

Сайт Ассоциации
«СоДеЙствие»



Сайт
«Семьи в ранней
помощи»



Страница в ВК
«СоДеЙствие»



Гусева Светлана Владимировна
председатель Экспертного совета,
руководитель проектов,
клинический психолог
тел.+7-915-784-40-00
email: sveguseva@mail.ru